

“2019, Año del Caudillo del Sur, Emiliano Zapata”

“LXIV LEGISLATURA DE LA PARIDAD DE GÉNERO”

Ciudad de México, a 24 de julio de 2019.

JAVIER LÓPEZ SÁNCHEZ

**Director general de Educación Indígena de la
Secretaría de Educación Pública**

**Entrevista concedida a los medios de
información, en el Palacio Legislativo de San
Lázaro**

PREGUNTA.- (inaudible) nos arrogamos el derecho de menospreciarlos diciéndoles: “indios o tú no te metas”.

RESPUESTA.- Así es.

En primer lugar, yo diría, afortunadamente estamos ante un (...) diría afortunadamente porque sí hay complejidades, pero afortunadamente estamos ante un cambio no sólo de gobierno sino ante un cambio de régimen y este cambio de régimen nos está llevando a repensar la política del Estado mexicano, nos está llevando a repensar las políticas públicas, de modo que nos lleve a pensar realmente ante estas realidades sociales de pobreza, de desigualdad, de discriminación, de racismo que aún vivimos en México.

Entonces, implica un cambio de paradigma total, darle vuelta a la hoja y remirarnos en esta riqueza cultural y lingüística de nuestro país. México siempre ha sido un país de muchas culturas, de muchas lenguas, es decir, plurilingüe y multicultural; sin embargo, se ha desconocido; el sistema educativo abandonó a las poblaciones indígenas porque tuvimos siempre un currículum que no tomaba en cuenta las particularidades culturales y lingüísticas de los niños.

Los niños indígenas de México, con torturas psicológicas y todo lo que implicaba, o aprendían o aprendían en español, pero nunca se tomaba en cuenta sus lenguas y sus culturas, menos se tomaba en cuenta sus conocimientos que construyen social e históricamente el nivel y de las comunidades.

Entonces, junto con todo eso, los maestros tampoco fuimos formados para atender bien a nuestros niños indígenas con pertinencia cultural, con pertinencia lingüística; los libros de texto no incluían a los pueblos indígenas. Yo recuerdo un libro de cuarto grado que -a propósito de la Revolución Mexicana- decía: “y participaron también unos de calzón blanco”, bueno, pues esos de calzón blanco tienen nombre, son pueblos originarios, pueblos indígenas, pero veamos cómo trata la historia a los pueblos indígenas.

Entonces, junto con todo esto, con un currículum, programas de estudio que no consideran la diversidad cultural, obviamente llevó a que los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes de México, pues caer en la discriminación y el racismo, ¿por qué? porque el sistema educativo mexicano no permite, justamente, el conocimiento, el reconocimiento y valoración de la riqueza cultural y lingüística de nuestro país. Es decir, hemos vivido una política de homogeneidad cultural y de asimilación y de asimetría cultural.

PREGUNTA.- Actualmente, a pesar de campañas, vemos que existe todavía el racismo, no solamente en contra de los indígenas, sino que somos una mayoría de morenos y hay esa discriminación en torno a la gente morena ¿no?

RESPUESTA.- Existe discriminación, por supuesto, en México, más nos vale reconocerlo para que podamos trabajar, existe discriminación, racismo en México, pero, repito, aquí la tarea es del Estado mexicano, en particular, el sistema educativo mexicano, por eso estamos hoy ante la nueva escuela mexicana.

Tenemos ya un artículo tercero constitucional muy potente, diría yo, porque por primera vez se habla de un artículo tercero que implica una educación plurilingüe e intercultural y donde las lenguas indígenas tienen total importancia en el sistema educativo mexicano. Eso dice el artículo tercero ahora muy recientemente.

PREGUNTA.- Pero, ¿cómo compaginar lo que están ustedes trabajando con la nueva ley general de educación? Porque vemos, incluso, la infraestructura física de los planteles tiene mucho que ver para que haya un buen aprendizaje y una buena enseñanza en las comunidades indígenas.

RESPUESTA.- Hay dos cosas; en primer lugar, creemos positivamente que vamos a tener una ley general de educación, congruente con el artículo tercero constitucional, de modo que nos permita la implementación de políticas educativas concretas que eleven los niveles de aprendizaje de nuestras niñas y niños, que tomen en cuenta sus particularidades culturales y lingüísticas.

En segundo lugar, estamos convencidos y así lo esperamos que tengamos leyes secundarias; entonces, necesitamos la articulación de los tres: del artículo tercero, la Ley General de Educación y, por supuesto, las leyes secundarias; y todo esto que estoy comentando deriva de un gran acuerdo de educación nacional que empezó con las consultas a los maestros, el artículo tercero y estamos en vísperas de la revisión, por supuesto, de la Ley General y de las leyes secundarias.

Junto con todo esto, nuestra propia responsabilidad, déjame decirte rápidamente, dos grandes líneas; la primera línea para revertir la mirada de este país multicultural y multilingüe, estamos, con instrucciones del secretario de Educación Pública, construyendo ya un currículum nacional que incorpore la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, ¿esto qué significa? Significa que las niñas y los niños y jóvenes y adolescentes de México conozcan, reconozcan y lleguen a valorar la riqueza cultural y lingüística del país; es una gran tarea del sistema educativo mexicano.

Número dos. Nosotros como educación indígena, tendremos que trabajar muy fuertemente en una metodología que permita que desde las escuelas se discutan los conocimientos indígenas en relación con los conocimientos nacionales y universales, de modo que seamos realmente mexicanas y mexicanos que vivamos la diversidad, que aprendamos a respetarnos en la diversidad.

PREGUNTA.- Así como los campesinos dicen que sin maíz, no hay país, pues sin presupuesto tampoco hay educación ¿o sí?

RESPUESTA.- Por supuesto que se requiere un presupuesto potente para revertir el país, para educación indígena requiere una mirada integral desde la parte pedagógica, desde la parte formativa de nuestros maestros, desde la infraestructura, desde los recursos para los libros de texto, en fin, se requiere revertir la mirada y que eso, por supuesto, implique un presupuesto adecuado también a la educación indígena.

Hasta este momento, veníamos nosotros ya de un presupuesto ya dado.

PREGUNTA.- ¿De cuánto?

RESPUESTA.- Es un presupuesto insuficiente para la educación indígena.

PREGUNTA.- ¿De cuánto?

RESPUESTA.- Si queremos revertir... Estamos hablando solamente de 160 millones para educación indígena a nivel nacional.

PREGUNTA.- ¿Y de cuántos planteles y población se habla?

RESPUESTA.- Estamos hablando de un poco más de 21 mil escuelas y estamos hablando de la atención de más de un millón 200 mil alumnos indígenas del país.

PREGUNTA.- Decía sobre el problema del multigrado, que hay maestros que tienen primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto grado, primero, segundo y tercero, ¿qué hacer?

RESPUESTA.- Así es; bueno, el 60 por ciento de las escuelas indígenas son multigrado, es decir, donde solamente hay un maestro que atiende de primero a sexto grado; pero, el asunto no es solo eso, el asunto es que nuestros maestros no cuentan con materiales multigrado adecuados para su trabajo y tampoco han sido formados para atender multigrado.

Entonces, cómo podemos pedirle a nuestros maestros que trabajen multigrado si no han sido formados para ello, por supuesto que entonces se les dificulta; hay dificultades pedagógicas, didácticas y por eso ahora el secretario nos pide que repensemos realmente

situaciones mucho más didácticas que generen aprendizaje y apoyemos a nuestros a maestros en esa parte.

PREGUNTA.- Hace rato mencionabas de pedir más presupuesto para los maestros, pero hemos escuchado los discursos del Presidente López de que dice que para qué quiere uno tanto dinero, pues si uno es feliz es pobre, para qué quiere uno el dinero, ¿no se estaría aplicando ese dicho del Presidente para no incrementar realmente el salario a los profesores?

RESPUESTA.- Nuestro Presidente de la República, Andrés Manuel López Obrador, también ha dicho: “primero los más excluidos, primero los más pobres”. Por eso, creemos en esta posibilidad de revisión salarial de los maestros indígenas.

Miren: los maestros indígenas son los que trabajan en comunidades marginadas, excluidas y si estamos hablando de maestros que hablan dos-tres lenguas, bueno, todo profesor bilingüe debiera tener una percepción digna a su trabajo.

Entonces, yo creo que sí vamos a revisar esa parte, de modo que permita realmente un trabajo digno de nuestras maestras y maestros indígenas de todo el país.

PREGUNTA.- Señor, ¿cómo va la distribución de los libros de texto en lenguas indígenas? ¿Hay avances?

RESPUESTA.- En educación indígena, es muy buena pregunta. Primero déjenme decirles que nunca había presupuesto para libros en lenguas indígenas, los poquitos libros que habían se sacaban de lo que se llaman las economías, es decir, lo que sobraba, si sobraba recurso, entonces, un poquito de libros en lenguas indígenas, lo cual es una total discriminación del sistema educativo mexicano.

Ahora, con instrucción del Presidente de la República y del secretario de Educación Pública, se nos aportó ahora en educación indígena cerca de 60 millones para que tengamos libros en lenguas indígenas en este año; si no nos hubieran dado ese recurso no tuviéramos libros para niños indígenas.

Estos libros tienen que ver con ciencias y narrativas en lenguas indígenas que van a ser para desde educación inicial, la primera infancia, para preescolar y primaria.

Los libros, déjenme decirles otro punto importantísimo, siempre llegaban para educación indígena hasta diciembre o enero de cada inicio del ciclo escolar, esta vez con la instrucción del Presidente y del Secretario, por primera vez, van a llegar en septiembre en las escuelas.

Nosotros estamos trabajando duramente ahorita para que los libros estén, en primer lugar, y en segundo lugar se distribuyan a los estados y garantizar que lleguen hasta las escuelas. De modo que estos libros estarán, a partir de septiembre en las escuelas. Ustedes me dirán: pero van a llegar retrasados al inicio del ciclo escolar, sí, pero antes llegaban hasta diciembre y enero, y ahora con este esfuerzo llegarán en septiembre.

Esperemos que en otros años próximos pues ya lleguen igual que todos los demás libros.

PREGUNTA.- ¿Cuántos millones se van a imprimir y para qué grados son?

RESPUESTA.- Estamos hablando de poquito más de dos millones de libros en lenguas indígenas porque va junto para maestros. Estamos hablando de cerca de un millón 200 mil alumnos y estamos hablando de cerca de 60 mil maestros, entonces va libro para niños y libro para maestros también.

PREGUNTA.- ¿En cuántas lenguas?

RESPUESTA.- Estos libros, buena pregunta también, acuérdesse que tenemos 68 lenguas indígenas en México y 364 variantes, estos libros de narrativas en lenguas indígenas van a ser para las 68 lenguas del país.

Ahora, de manera particular, en lo que avanzamos en este año, vamos a mandar libros muy concretos para 11 lenguas indígenas y una variante, pero bueno, este libro transversal que le llamamos va a ser para todas las lenguas indígenas del país.

PREGUNTA.- ¿(inaudible) 21 un mil planteles?

RESPUESTA.- Así es.

PREGUNTA.- ¿Solamente libros que son para cuentos o son para todas las materias?

RESPUESTA.- Cuando hablamos de narrativas, es un término más técnico tiene que ver con elementos que le damos a los maestros que puedan discutir los saberes indígenas en el salón de clases.

Ejemplo, si estamos hablando de matemática, de medición, la idea es que cómo aquí se le da instrumentos a los maestros que tomen en cuenta las formas de medición comunitaria, indígena y cómo se vincula con la medición de currículum nacional las medidas convencionales, por ejemplo.

Entonces, son herramientas mucho más generales, mucho más pedagógicas y didácticas.

PREGUNTA.- ¿Cuál es la lengua más hablada en nuestro país?

RESPUESTA.- Las lenguas más habladas; número uno, tenemos la lengua náhuatl con cerca de un millón y medio; luego le sigue la lengua maya, peninsular; luego le sigue mi lengua, la maya tzeltal de Chiapas, yo soy hablante de la lengua maya tzeltal, le sigue el zapoteco, el mixteco y el tzotzil también de Chiapas, son las más habladas.

PREGUNTA.- Estamos a un mes del inicio de clases, del nuevo ciclo escolar, ¿cuál es el avance, el porcentaje, digamos, se garantiza que llegarán en septiembre? Pero el porcentaje de avance en la distribución de libros cuánto llevan más o menos?

RESPUESTA.- Por lo menos los libros de educación indígena, que es lo que nos toca, están ya en su máxima capacidad, eso ya lo hemos platicado con el director general de Conaliteg, están en su máxima capacidad ya de impresión, por eso decía que en septiembre deberán estar ya en las escuelas y esto es por instrucciones del señor Presidente de la República y del Secretario.

PREGUNTA.- (inaudible)

RESPUESTA.- Los libros en lenguas indígenas todavía no.

PREGUNTA.- ¿Cómo los va a distribuir, porque una parte de ...?

RESPUESTA.- Los libros en lenguas indígenas pues vamos a tener que trabajar todos, esto implica gobernanza, padres de familia, asociaciones de padres, organizaciones de estudiantes, en fin, con todos los que estamos dialogando y en fin con todos los que no vayan a ayudar va a permitir que lleguen los libros en septiembre en los estados.

Ahora ustedes vieron que estuve platicando con el señor director de pueblos indígenas, estamos viendo también que las delegaciones de los pueblos indígenas nos ayuden a llevar los libros hasta las comunidades. Estamos trabajando de manera articulada en todas las instituciones del gobierno.

PREGUNTA.- ¿Sería un trabajo más o menos como el que hace el Instituto Nacional Electoral no? Cuando se reparten las boletas, no sé si el Ejército, la Marina o por lancha no sé cómo.

RESPUESTA.- Sí, el Ejército y la Marina, ya hemos dialogado con todos ellos y nos van a apoyar porque la instrucción del Presidente es que lleguen los libros hasta las comunidades.

PREGUNTA.- Oiga, ¿y cómo ve esta propuesta del director del Instituto de Pueblos Indígenas de tener escuelas públicas y privadas en todo el país, pues, prácticamente, trilingües? ¿Es viable?

RESPUESTA.- Es viable, hay que crear las condiciones, por supuesto; es viable, bueno, si tenemos ya un artículo tercero que así lo dice, nos toca instrumentar, por supuesto nos faltan más herramientas, nos faltan formar maestros en lenguas indígenas, hay muy pocos formados; entonces, sí necesitamos crear las condiciones, pero el reto es que estamos iniciando ya para lograr todo ese propósito.

PREGUNTA.- ¿Qué tanto daño hizo la desaparición de las normales rurales? porque veíamos que a ellos se les enseñaba en las lenguas madres que había en sus regiones.

Y también preguntarte ¿cómo le van a hacer los padres de familia, sobre todo de esas comunidades que son tan pobres, para que ellos elijan sus escuelas y les den mantenimiento? si difícilmente hay dinero.

RESPUESTA.- El presidente de la República y el señor secretario de Educación Pública han señalado que se van a fortalecer las normales, el normalismo va a ser un proceso muy importante de

fortalecimiento aunado a las universidades pedagógicas nacionales. Entonces, se va a fortalecer.

Nosotros por lo menos estamos proponiendo que las escuelas normales incluyan elementos formativos a los maestros de tipo pedagógico-didáctico para las lenguas indígenas; es decir, que tomen en cuenta las formas particulares de aprendizaje de los niños indígenas. Entonces, al contrario, el normalismo se va a fortalecer mucho.

PREGUNTA.- Y las escuelas, que quieren que los padres de familias edifiquen las escuelas para...

RESPUESTA.- También hay un programa potente ahorita, por instrucciones también del Presidente, en esta primera etapa, por lo menos, un 30 o 40 por ciento de las escuelas indígenas van a entrar en el programa de construcción y reconstrucción de las escuelas públicas de todo el país.

PREGUNTA.- ¿Y el INIFED?

RESPUESTA.- El INIFED está trabajando, está trabajando muy fuertemente, estamos revisando lo que ahora se llaman las escuelas, la infraestructura intercultural, ¿esto qué significa? es tomar en cuenta las características locales, si estamos hablando de un clima frío, un clima cálido, es decir, construir escuelas y aulas acordes a las características locales. Entonces, el INIFED sigue trabajando.

PREGUNTA.- O sea, ¿no está hecho a un lado, sino es un trabajo paralelo?

RESPUESTA.- Sigue trabajando, estamos trabajando con ellos, más allá de lo que ustedes han escuchado, el trabajo no ha parado, seguimos dialogando con ellos; en el caso de educación indígena estamos trabajando fuertemente para fortalecer lo que también le llamamos los centros integradores de educación que son escuelas completas donde van a estar niños de preescolar, niños de primaria, donde van a tener educación física, educación musical, literatura y aparte, toda la gama de procesos de aprendizaje en las escuelas.

PREGUNTA.- ¿No es utopía?

RESPUESTA.- Yo creo que no; es posible y tenemos ya un modelo, ojalá lo puedan conocer se llama “La comunidad piedra parada”, en Puebla, es una escuela integral donde hay de todo, incluso las aulas rediseñadas de modo distinto.

Que es complejo, que es un gran reto, sí; pero, no imposible.

PREGUNTA.- Doctor, hablaba de que le dieron 160 millones de presupuesto para este año, ¿ya tiene usted contemplado cuánto se necesitará para el siguiente periodo?

RESPUESTA.- Tenemos un aproximado, estamos hablando de cinco mil millones de pesos, es decir, nada que ver con lo que tenemos de 160.

PREGUNTA.- ¿Ya hablaron con el Presidente?

RESPUESTA.- No, estamos en la discusión porque apenas ayer nos enviaron la propuesta presupuestal, estamos en la revisión. Esto que les comento, incluso, no lo conoce el señor secretario, estamos haciendo la propuesta, revisando; tenemos el diagnóstico de la situación de la educación indígena y tenemos una propuesta pedagógica-educativa y tenemos la propuesta presupuestal.

PREGUNTA.- ¿Ahí no puede haber austeridad?

RESPUESTA.- No debería porque la educación, lo ha dicho el presidente, es fundamental para todo ser humano y más ahora que estamos centrando la política educativa en las niñas y los niños, es el centro de la política educativa.

Muchas gracias.

--ooOoo--